

Musée virtuel du Patrimoine scolaire. Cet ouvrage précède de 6 ans nos premiers pas.

1882  
**LÈS PREMIERS PAS**

**LECTURES GRADUÉES**

DEUXIÈME RECUEIL

TROISIÈME ÉDITION



LAUSANNE. LIBRAIRIE JMER & PAYOT

1882, 12,5 cm x 18 cm. Les premiers pas, lectures graduée, premier recueil, eut été le bienvenu. A défaut contentons-nous de quelques-unes des premières pages du deuxième recueil Il s'agit-là de notre plus anciens livres en rapport avec l'école vaudoise.

# LES PREMIERS PAS

LAUSANNE — IMPRIMERIE EDOUARD JAUNIN

LES PREMIERS PAS

---

LECTURES GRADUÉES

ET

ILLUSTRÉES

PAR

QUELQUES AMIS DE L'ENFANCE

---

SECOND RECUEIL

---

TROISIÈME ÉDITION

LAUSANNE

LIBRAIRIE IMER & PAYOT

1, Rue de Bourg, 1.

—  
1882

# PRÉFACE

---

Dans le précédent volume, nous nous adressions à l'enfant de six à huit ans. Secondé par son instituteur ou son institutrice, nous avons pu guider ses premiers pas, et dans ce but, nous avons suivi un ordre essentiellement systématique.

Cependant, notre petit lecteur a grandi, son esprit s'est ouvert et son vocabulaire s'est enrichi tout naturellement d'un grand nombre d'expressions et de locutions nouvelles.

Convient-il, dans ces conditions, de lui imposer une marche aussi raisonnée que celle des premières pages de ce livre ? Nous ne le pensons pas. Ce serait agir contre nature ; ce serait comprimer, étouffer peut-être et sans nécessité, le développement intellectuel du jeune âge.

Ce n'est pas à dire que nous voulions laisser l'enfant complètement à lui-même et que nous n'ayons plus aucune direction à lui donner. Au contraire, nous ne perdrons jamais de vue le but éminemment sérieux que doit revêtir l'étude élémentaire de la langue française, non plus que les fruits à en recueillir dans la suite, alors que l'enfant sera à même de recevoir un enseignement grammatical et orthographique raisonné.

A cet effet, nous avons inscrit en tête de chaque leçon, un certain nombre de mots compris dans cette division.

Le choix que nous en avons fait n'a rien d'arbitraire ; notre vocabulaire se compose des termes techniques que renferme la leçon et sur lesquels il est bon d'attirer l'attention de l'enfant, quand bien même ils ne seraient pas d'une interprétation difficile, ainsi que des mots dont l'épellation présente de réelles difficultés. Nous avons également transformé les temps des verbes à l'infinitif.

En outre, nous terminons chaque leçon par les définitions ou les développements auxquels elle peut donner lieu, et cela sans préjudice d'autres explications que le texte suggérera certainement aux instituteurs.

Le texte enfin de ce deuxième volume est gradué.

Dans ces conditions, nous osons espérer qu'il rendra les services que nous en attendons.

*Les auteurs.*









## La cloche de l'école.

---

Elle appelle chaque matin  
De sa voix au timbre argentin  
Les écoliers dociles.  
Les plaisirs sont faciles,  
Mais le travail est une loi.  
Allons, mon enfant, hâte-toi.

Ne vois-tu pas que tes parents  
Ont pour toi des soucis bien grands,  
Et, sans craindre la peine,  
Reprennent cette chaîne,  
Que chaque jour porte avec soi.  
Allons, mon enfant, hâte-toi.

Mon enfant, songe à l'avenir ;  
Ton jeune âge est près de finir,  
Comme une fleur qui passe  
Et dont l'éclat s'efface.  
Ainsi, fais du temps bon emploi.  
Allons, mon enfant, hâte-toi.

## La cloche de l'école.

---

Elle appelle chaque matin  
De sa voix au timbre argentin  
Les écoliers dociles.  
Les plaisirs sont faciles,  
Mais le travail est une loi.  
Allons, mon enfant, hâte-toi.

Ne vois-tu pas que tes parents  
Ont pour toi des soucis bien grands,  
Et, sans craindre la peine,  
Reprennent cette chaîne,  
Que chaque jour porte avec soi.  
Allons, mon enfant, hâte-toi.

Mon enfant, songe à l'avenir ;  
Ton jeune âge est près de finir,  
Comme une fleur qui passe  
Et dont l'éclat s'efface.  
Ainsi, fais du temps bon emploi.  
Allons, mon enfant, hâte-toi.

L'étude est un devoir sacré,  
Par elle un homme est préparé  
Aux luttes de la vie ;  
Mais l'ignorant envie  
Le savoir, jadis son effroi ;  
Allons, mon enfant, hâte-toi.

Notre Père, du haut des cieux,  
Bénit l'enfant laborieux,  
Lui, l'ouvrier suprême ;  
Il le protège et l'aime,  
Il lui donne espérance et foi.  
Allons, mon enfant, hâte-toi.

Ainsi parle chaque matin  
La cloche et son timbre argenté,  
Enfant, prête l'oreille,  
A la voix qui t'éveille,  
Et qui te répète avec moi :  
Allons, mon enfant, hâte-toi.

J. B.



# SECONDES LECTURES



## PREMIÈRE LEÇON

Nouveau — lecture — lire — ensemble — expliquer — comprendre — volontiers — travail — voir — progrès.



1. Que regardes-tu là, mon frère ?
2. C'est le nouveau livre de lecture que papa m'a donné.
3. Lisons-le ensemble et tu m'expliqueras ce que je ne comprendrai pas.

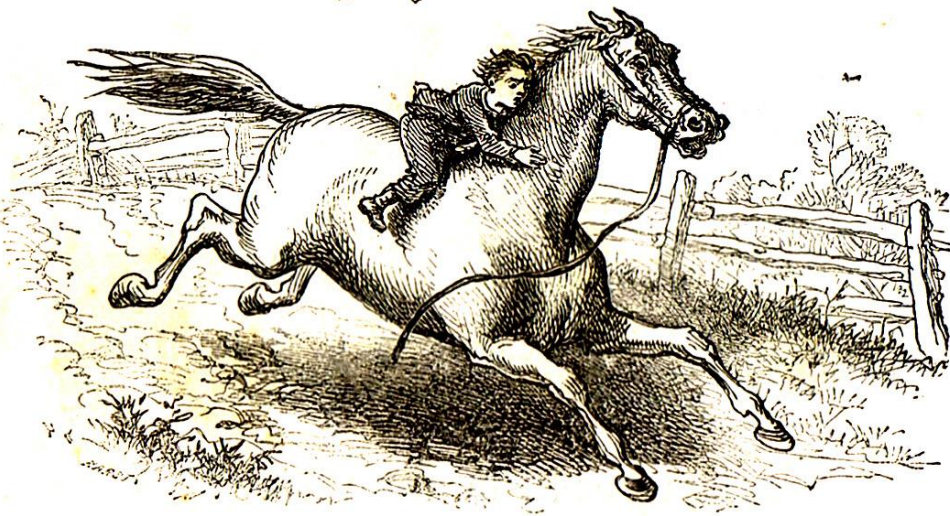
4. Volontiers. A deux, le travail est plus agréable, plus facile. Tu verras, nous allons faire de rapides progrès!

DÉFINITIONS : **Voir** et **Regarder** — **Travail** et **Progrès** ; on n'arrive pas sans travail au progrès.

---

## DEUXIÈME LEÇON

Dos — échappé — faire — tomber —  
se cramponner — espérer — se trouver  
— quelqu'un — devoir — quand et quant à  
— pouvoir — s'accorder — récréation.



1. Voyez ce petit étourdi sur le dos d'un grand cheval échappé.

2. Le jeune garçon tombera et se fera du mal.

3. Je ne crois pas qu'il tombe ; il se cramponne au cou de son cheval.

4. Espérons qu'il se trouvera quelqu'un pour arrêter le cheval et sauver l'enfant.

5. Un petit garçon ne devrait jamais aller à cheval quand il n'y a personne auprès de lui.

6. Lorsque vous serez grands, vous pourrez vous accorder cette récréation.

DÉFINITIONS : **Etourdi**, irréfléchi. — **Sauver** ; à propos d'un danger quelconque — **Devoir** ; le devoir.

---

### TROISIÈME LEÇON



Madeline —  
recevoir —  
morceau —  
gâteau — vou-  
loir — s'effor-  
cer — aimer  
— part — po-  
ser — patte — bras — face — prier —

# EN VENTE A LA LIBRAIRIE IMER & PAYOT

Rue de Bourg, 1, à LAUSANNE

## TOUS LES OUVRAGES ET MANUELS

en usage dans les écoles primaires et secondaires de notre canton  
ainsi que les

## COLLECTIONS ET OBJETS D'ENSEIGNEMENT

recommandés par le Département de l'Instruction publique.

- **Tableaux de lecture**, méthode *Regimbeau*, 27 tableaux in-folio, montés sur carton. . . . . fr. 10 —  
**Tableaux de lecture**, méthode *Peigné*, 43 tableaux sur carton . . . . . fr. 10 —  
**Tableaux de lecture**, méthode *Larousse*, 32 tableaux sur carton. . . . . fr. 6 —  
**Les Premiers pas**. Lectures graduées et illustrées en trois volumes solidement cartonnés, dos en toile:  
    *Premier recueil*, 1 fr. — *Deuxième recueil*, 1. 25. — *Troisième recueil*, 1. 25.  
**Livres de lecture**: *Renz*, 1. 50. — *Dussaud et Gavard*, 1. 75. — *Garrigues et Boutet de Montvel*, 1. 80, etc., etc.  
**Manuels d'Histoire sainte**: dit de *Calw*, à 1. 50; — de *Kurz*, anc. Test., 1. 50; — nouv. Test., 1 fr.; — de *Durand*, à 1. 25.  
**Grammaires**: *Larousse*, à 75 c.; id. à 1. 25 — *Larive et Fleury*: Première année, 75 c.; — Deuxième année, 1. 25; — Parties du maître et Manuels d'exercices correspondant aux dites grammaires, etc. — *Dictionnaire de Larousse* à 2. 60 et à 3 francs. — *Le Petit Littré* à 3 francs.  
**Manuels de Géographie et d'Histoire**, par MM. Jules Magnenat, Cornuz, Guinand, A. Vulliet et Alexandre Daguët.  
**Traité d'Arithmétique et de Géométrie; recueils de problèmes**: *Voruz*, *Leysenne*, *Leysenne et Cuir*, *Roux*, *Romieux*, *Maillard*, *Gilliéron*, *Pasche*, etc.  
**Grammaire élémentaire de la langue allemande**, par MM. Reitzel et Pouly. 1 vol. petit in-8°, cartonné. . . . . fr. 2 —  
**Lectures allemandes**, par M. Aug<sup>r</sup> Reitzel. *Première partie*, 1. 80. — *Deuxième partie*, 2. 50.  
**Grammaire allemande**, Par G. Becker, in-12 cart. . . . . fr. 4 —  
**Eléments d'Histoire naturelle**, par S. Bieler. *Botanique* d'après le Dr Wettstein, 1 vol. in-12 cartonné, avec 94 figures dans le texte . . . . . fr. 1 60  
**L'Ecole musicale**. In-12 cartonné . . . . . fr. 1 60

## CARTES MURALES

de *Keller*, *Magnenat*, *Kiepert*, *Sydow*, etc.

## Atlas et Globes.

Modèles de dessins en tous genres.



